

Принято
на педагогическом совете
« 1 » 11. 2013г.

Протокол № 2



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №11

М.В. Маширова

Приказ № 108 от 1.11.13г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №11

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №11 городского округа Вичуга (далее – образовательная организация) , ее организационную и функциональную структуру, оценочные показатели, порядок реализации.

1.2. Нормативно – правовую основу внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации составляют нормативные акты федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образовательных услуг: Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 552 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования, Устав, настоящее Положение, локальные акты образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки, анализа информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках государственной аккредитации, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, государственного контроля и надзора в сфере образования.

1.4. В соответствии с настоящим Положением школа обеспечивает разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов с целью повышения качества образовательных услуг.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

-внешнюю оценку, осуществляемую внешними структурами (результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мониторинговые исследования федерального, регионального, муниципального уровней);

-внутреннюю оценку, осуществляемую структурами образовательной организации.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов образовательной организации;
- данные электронного журнала.

1.7. Потребителями результатов внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогический коллектив образовательной организации), общественные институты.

1.8. Настоящее Положение распространяется на всех педагогических работников образовательной организации.

2. Цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. **Цель** внутренней системы оценки качества образования:

Обеспечение объективного информационного отражения состояния качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, определение эффективности управления образовательным процессом, отслеживание динамики качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в школе;
- проведение сравнительного и факторного анализа качества образовательных услуг;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

-обеспечение доступности и открытости информации о качестве образовательных услуг для разных категорий пользователей в рамках единого информационного образовательного пространства:

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

-открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

-минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления образованием;

-сопоставимость внутренней системы индикаторов и показателей с муниципальными, региональными, федеральными;

-доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты оценки качества образования

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- образовательные результаты обучающихся;

- образовательный процесс;

-условия осуществления образовательной деятельности (нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, организационные, информационные, материально-технические).

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации мониторинговых процедур осуществляются по показателям качества образования.

/Приложение 1/

4 . Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования, включает в себя администрацию школы, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, постоянные и временные

профессиональные объединения педагогов. Участниками оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся, их родители (законные представители), администрация школы, педагогические работники, члены Управляющего совета образовательной организации.

4.1 Администрация школы

- разрабатывает мероприятия, реализует программы развития образовательной организации, включая развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- проводит экспертизу качества организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает функционирование системы оценки качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализирует результаты, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- содействует проведению подготовки и повышению квалификации работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур.

4.2 Методический совет школы и методические объединения учителей – предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников школы,
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5.Порядок реализации оценочных процедур

Порядок реализации оценочных процедур (Приложение 2) является организационной основой осуществления процедуры оценки качества образования в образовательной организации и определяет объекты, показатели, периодичность, средства проведения оценочных процедур. Нормативную основу оценочных мероприятий составляют локальные акты образовательной организации: Положение о промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации, Положение о внутришкольном контроле в образовательной организации, Положение о портфолио

образовательных достижений обучающихся, Положение о портфолио профессиональных достижений педагогов в образовательной организации и др. Порядок реализации оценочных процедур разрабатывается на учебный год, согласуется с методическим советом и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

6. Заключительные положения

6.1 Корректировка настоящего Положения производится на основании решения педагогического совета школы. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом директора образовательной организации.

Объекты ШСОКО

1. В качестве **индивидуальных образовательных достижений** исследованию подлежат:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений

включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность работы в школьных, городских, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

2. Процедура оценки **профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», ПНПО и других профессиональных конкурсах.

3. Процедура оценки **качества образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование», РКПМО, различных конкурсах, проектах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных докладов.

4. Процедура оценки **качества материально-технического обеспечения** образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Процедура оценки **качества инновационной деятельности** включают в себя:

- оценку эффективности введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

6. Процедура оценки **комфортности обучения** включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

7. Процедура оценки **доступности образования** включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

8. Процедура оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

9. Процедура оценки **организации питания** включает в себя

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН

10. Процедура оценки **состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

11. Процедура оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- наличие программы благотворительной помощи;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы ШСОКО

Индивидуальные образовательные достижения		
<i>Критерий</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Показатель</i>
Социализация выпускников	Продолжение образования выпускниками 9 класса.	%
	Продолжение образования выпускниками 11 класса.	%
Динамика учебных достижений	Успеваемость за четверть, год.	Отчёт
Промежуточная аттестация	Контрольные работы, тесты по предметам.	% «5», «4», «3», «2»
ГИА – 11 класс	ЕГЭ по предметам УП.	Ср. балл
ГИА – 9 класс	Тестирование в новой форме по предметам УП.	Ср. балл
Всероссийская олимпиада школьников 1 этап	Отчёт об участии.	% победители, призёры
Всероссийская олимпиада школьников 2 этап	Отчёт об участии.	% победители, призёры
Всероссийская олимпиада школьников 3 этап	Отчёт об участии.	% победители, призёры
Мониторинг предметных и метапредметных результатов учебной деятельности	Контрольная работа по теме. Контрольная работа на межпредметной основе.	Уровень
Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов	Тестирование педагогом-психологом.	Заключение.
Профессиональная компетентность педагогов		
Методическая деятельность	Результативность ШМС.	Кол-во, (%)
Общественная деятельность	Руководители ГМО.	Чел.
Общественная деятельность	Эксперты предметных аттестационных комиссий.	Чел.
Общественная деятельность	Работники ППЭ.	Чел.
Аттестация педагогических работников	Участие в новой системе аттестации.	Чел.
Курсовая подготовка педагогических работников	Не реже 1 раза в 5 лет.	Чел.

Качество образовательного процесса		
Публичный доклад		_____ уч. год
Материально-техническое обеспечение		
Наполняемость УМК	Состав учебно-методического комплекта.	Наличие
Обеспеченность ОП учебной литературой	Образовательная программа.	Соответствие ФГОС
Инновационная деятельность		
Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Анкетирование по организации предпрофильной подготовки.	«+»
Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Мониторинг предпрофильной подготовки.	Отчёт
Доступность образования		
Комплектование	Наполняемость по классам.	Ср. значение
Отсев	Выбытие учащихся из ОУ.	Чел.
Всеобуч «Дошкольники»	Рейд по закреплённому за ОУ микроучастку.	Отчёт
Всеобуч «Школьники»	Рейд по закреплённому за ОУ микроучастку.	Отчёт
Всеобуч «Необучающиеся»	Рейд по закреплённому за ОУ микроучастку.	Отчёт
Открытость школы для родителей и общественности	Наполнение школьного сайта.	2 раза в месяц.
Система дополнительного образования		
Дополнительные образовательные услуги	Охват обучающихся.	%
Результативность предоставляемых дополнительных услуг	Победители олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей.	%
Организация питания		
Бесплатное питание	Охват обучающихся.	%
Горячее питание за счёт средств родителей	Завтрак. Охват обучающихся. Обед. Охват обучающихся.	% %
Соблюдение норм СанПиН	Внутренний контроль. Внешний контроль.	Заключение
Состояние здоровья		
Мониторинг здоровья	Распределение учащихся по группам здоровья.	%
Участие в системе оздоровления	Анкетирование родителей	Согласие Несогласие
Выявление СДВГ	Анкета классного руководителя.	«+», «-»
Адаптация 1, 5, 10 классы	Анкетирование медицинского работника.	«+», «-»
Скрининговая программа	Лабораторные и антропометрические исследования медицинским работником.	Результат
Выявление невротических расстройств	Анкетирование медицинским работником.	«+», «-»
Тестирование родителей	Анкетирование медицинским работником.	«+», «-»
Состояние ОДС	Выявление нарушений осанки.	Заключение
Оценка адаптации 1, 5, 10 классы	Тестирование педагогом-психологом.	Заключение
Уровень физической подготовленности школьников	Мониторинг учителем физической культуры.	Высокий уровень Выше среднего Средний

		Ниже среднего Низкий
Воспитательная работа		
Уровень воспитанности учащихся	Тестирование заместителем директора по ВР.	Уровень

Приложение 2

Порядок реализации оценочных процедур

№	Объект оценки	Показатели	Средства оценки	Сроки (периодичность)	Ответственный
Образовательные результаты					
1. Уровень начального общего образования					
	Обучающиеся	Статистические данные	Статистический отчет	Сентябрь, июнь	Заместитель директора по УВР
1.1	1 класс	Уровень сформированности стартовых умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала.	Стартовая педагогическая диагностика	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Учитель
		Уровень готовности к школьному обучению	Психологическая диагностика	Сентябрь, декабрь, май	Школьный психолог
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по математике, русскому языку	Май	Заместитель директора по УВР
		Уровень сформированности предметных и метапредметных умений	Комплексная работа на межпредметной основе	Апрель	Заместитель директора по УВР
		Уровень сформированности читательских умений	Проверка навыков чтения	Апрель	Учитель
		Результаты внеучебной деятельности	Портфолио индивидуальных достижений	Май	Учитель
1.2	2,3 класс	Уровень сформированности стартовых умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала.	Стартовая педагогическая диагностика	Сентябрь	Руководитель ШМО начальных классов Учитель
			Психологическая диагностика	Сентябрь, май	Школьный психолог
		Результаты промежуточной	Контрольные работы по	Декабрь, май	Заместитель директора по УВР

		аттестации	математике, русскому языку. окружающему миру		Руководитель ШМО начальных классов. Учитель
		Уровень сформированности читательских умений	Проверка навыков чтения	Декабрь, май	Учитель
		Уровень сформированности предметных и метапредметных умений	Комплексная работа на межпредметной основе	Апрель	Заместитель директора по УВР.
		Результаты внеучебной деятельности	Портфолио индивидуальных достижений	Май	Учитель
1.3	4класс	Уровень сформированности стартовых умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала.	Стартовая педагогическая диагностика	Сентябрь	Заместитель директора по УВР. Учитель
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру	Декабрь, Май	Заместитель директора по УВР Учитель
		Уровень сформированности предметных и метапредметных умений	Комплексная работа на межпредметной основе	Апрель	Заместитель директора по УВР
		Уровень сформированности читательских умений	Проверка навыков чтения	Апрель	Заместитель директора по УВР Учитель
		Результаты внеучебной деятельности	Портфолио индивидуальных достижений	Май	Заместитель директора по ВР Учитель
		Уровень готовности к продолжению обучения на уровне основного общего образования.	Психологическая диагностика		Школьный психолог
2. Уровень основного общего образования					
	Обучающиеся	Статистические данные	Статистический отчет	Сентябрь, июнь	Заместитель директора по УВР
2.1	5класс	Уровень сформированности стартовых математических умений, обеспечивающих успешное освоение	Диагностическая работа	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

		учебного материала в условиях перехода на уровень основного общего образования			
		Уровень сформированности читательских умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала в условиях перехода на уровень основного общего образования	Диагностическая работа	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку	Май	Заместитель директора по УВР
		Уровень сформированности предметных и метапредметных умений	Комплексная работа на межпредметной основе	Апрель	Заместитель директора по УВР
		Уровень сформированности читательских умений	Проверка навыков чтения	Апрель	Заместитель директора по УВР Учитель
		Готовность к школьному обучению в условиях перехода обучающихся на уровень основного общего образования.	Психологическая диагностика	Сентябрь, декабрь, май	Школьный психолог
		Результаты внеучебной деятельности	Портфолио индивидуальных достижений	Май	Заместитель директора по ВР Учитель
2.2	6 класс	Уровень сформированности стартовых математических умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала	Стартовая диагностика	Сентябрь	Руководитель ШМО Учитель
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по математике, русскому языку, обществознанию, географии	Май	Заместитель директора по УВР
2.3	7класс	Уровень сформированности стартовых математических	Стартовая педагогическая диагностика	Сентябрь	Руководитель ШМО Учитель

		умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала			
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по алгебре, русскому языку, истории, физике.	Май	Заместитель директора по УВР
2.4	8класс	Уровень сформированности стартовых математических умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала	Стартовая педагогическая диагностика	Сентябрь	Руководитель ШМО Учитель
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по геометрии, русскому языку, химии, биологии, информатике.	Май	Заместитель директора по УВР
2.5	9класс	Уровень сформированности стартовых умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала по русскому языку и математике.	Стартовая педагогическая диагностика	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Учитель
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по русскому языку, алгебре	Декабрь	Заместитель директора по УВР Учитель
		Уровень готовности к государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.	Пробные Экзамены (перечень предметов)	Апрель	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
		Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.	Государственная итоговая аттестации по программам основного общего образования	Май, июнь	Заместитель директора по УВР
		Уровень социализации			Заместитель директора по ВР
3. Уровень среднего общего образования					

	Обучающиеся	Статистические данные	Статистический отчет	Сентябрь, июнь	Заместитель директора по УВР
3.1	10класс	Уровень сформированности стартовых умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала по русскому языку и математике в условиях перехода на уровень среднего общего образования.	Стартовая педагогическая диагностика	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по русскому языку, алгебре, профильным предметам	Декабрь, май	Заместитель директора по УВР Учитель
		Уровень социализации			
3.2	11класс	Уровень сформированности стартовых умений, обеспечивающих успешное освоение учебного материала по русскому языку и математике.	Стартовая педагогическая диагностика	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы по русскому языку, алгебре, профильным предметам	Декабрь	Заместитель директора по УВР
		Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования.	Государственная итоговая аттестации по программам среднего общего образования	Май, июнь	Заместитель директора по УВР
		Уровень социализации			
4. Образовательный процесс					
4.1	Рабочие образовательные программы по учебным предметам	Соответствие нормативным требованиям	Экспертиза	Август	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
4.2	Учебно-методический	Соответствие федеральному	Анализ учебно-методического	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР

	комплекс	перечню учебников	фонда школьных библиотек		Руководители ШМО Школьный библиотекарь
		Обеспечение преемственности предметных линий			
		Полнота УМК			
		Использование современных образовательных технологий			
4.3	Педагогические работники	Уровень квалификации педагогических работников	Статистический отчет	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
5. Условия организации образовательного процесса					
5.1	Учебно-материальная база				
5.2	Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности				