



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155331 Ивановская обл., г.Вичуга, ул.Парковая, д.8, тел. / факс (49354) 2-44-36

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
протокол от 30.03.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МБОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_ М.В. Маширова  
приказ от 30.03.2023г. № 39

СОГЛАСОВАНО:  
начальник отдела образования администрации  
городского округа Вичуга  
\_\_\_\_\_ В.В. Макарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной организации**  
( по состоянию на 01.01.2023 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
- 1.2. Структура классов / контингента

### **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся
  - 3.1.1. Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
  - 3.1.2. Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
  - 3.1.3. Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ
  - 3.1.4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам
  - 3.1.5. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)
  - 3.1.6. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся
  - 3.1.7. Наличие оценочных средств
- 3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся
  - 3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся
  - 3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)
  - 3.2.3. Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году.
  - 3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (средняя отметка обучающихся, полученная на ГИА по русскому языку, математике)
  - 3.2.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (средний балл обучающихся, полученная на ГИА по русскому языку, математике)
  - 3.2.6. Динамика поступления выпускников в ВУЗы
  - 3.2.7. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней
- 3.3. Инновационная деятельность

### **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- 4.1. Режим и условия работы школы
- 4.2. Учебно-материальная база и оснащенность
- 4.3. Информационно-образовательная среда
- 4.4. Организация летнего отдыха
- 4.5. Организация питания, медицинского обслуживания

4.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ  
4.1. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

## **V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ВЫВОДЫ**

Самообследование МБОУ СОШ № 11 по итогам 2021- 2022 учебного года и текущего 2022 – 2023 учебного года составлено на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Аналитическая информация базируется на основе систематизированных данных:

- о состоянии результатов образовательной деятельности школы,
- мониторингов внутришкольной системы оценки качества,
- анализа качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- анализа показателей деятельности образовательной организации.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

## **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

**В МБОУ СОШ № 11 реализуются следующие уровни общего образования:**

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

**Реализуемые образовательные программы:**

Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Дифференциация содержания:**

Образовательная программа начального общего образования - программы базового уровня.

Образовательная программа основного общего образования - программы базового уровня.

Образовательная программа среднего общего образования - программы профильного обучения; программы базового уровня.

### **1.2. Структура классов / контингента**

Уровень начального общего образования реализует образовательную программу начального общего образования. Условия реализации – общеобразовательные классы.

Уровень основного общего образования реализует образовательную программу основного общего образования. Условия реализации – общеобразовательные классы.

Уровень среднего общего образования реализует образовательную программу среднего общего образования. Условия реализации – общеобразовательные классы и обучение с изучением отдельных предметов на углубленном уровне.

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Школа	
	Количество классов	Численность обучающихся	Количество классов	Численность обучающихся	Количество классов	Численность обучающихся	Количество классов	Численность обучающихся
2019 - 2020	12	306	15	387	2	58	29	751
2020 - 2021	12	310	15	388	2	58	29	756
2021 – 2022	12	292	14	377	2	45	28	714
2022 – 2023 (на 01.01.23)	11	268	14	363	3	56	28	687

За последние годы произошли незначительные изменения в численности обучающихся по уровням образования.

В структуре численности обучающихся есть изменения на начальном и основном уровнях образования в отрицательную сторону .

Наибольший удельный вес приходится на уровень основного общего образования – 52,8 % (363 обучающихся). На уровне начального общего образования обучалось 39 % (268 обучающихся). Ниже доля обучающихся на уровне среднего общего образования – всего 8,2 % (56 человек).

Численность обучающихся с сентября 2022 г (681 чел.). по март 2023 г. составляет 693 чел., увеличилась на 12 человек. (Прибыло – 14 чел., убыло – 2 чел.)

На уровне среднего общего образования охват профильным обучением – 100 % .

На уровне среднего общего образования реализуется профильное образование.

Учебный год	Профиль
2020 – 2021	Гуманитарный, Универсальный
2021 – 2022	Универсальный
2022 - 2023	Универсальный

Ведение данных профилей обусловлено следующими причинами:

1. обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам.

2. наличие материально-технической базы.

3. проведенная диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база.

Учебные планы в профильных классах были сформированы на основе ФГОС СОО.

Показатели обученности учащихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе.

Скомплектованные профильные группы в течение всего учебного года показывали достаточный уровень предметной обученности по профильным предметам. Анализ поступлений выпускников в высшие и средние специальные учреждения по соответствующим профилям показывает: полученное нашими выпускниками профильное образование востребовано в дальнейшем профессиональном становлении.

В 2022 – 2023 учебном году на уровне среднего общего образования открыт психолого-педагогический класс.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление МБОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функциональные обязанности между четырьмя заместителями распределены следующим образом:

- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровня начального общего и основного общего образования;
- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровней среднего общего образования;
- руководство воспитательной и внеурочной деятельностью на всех уровнях образования;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, сохранность школьного имущества, контроль его целостности и технического состояния.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся;
- классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профсоюзный комитет работников образовательной организации.

Благодаря правильно выбранной образовательной политике школы и оптимально выстроенной системы управления, педагогический коллектив добился следующих результатов.

## **III. РЕЗУЛЬТАТЫ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся**

#### **3.1.1. Образовательная программа НОО, ООО, СОО**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования включает в себя рабочие программы углубленного обучения по предметам: математика, русский язык.

В соответствии с ч.1 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 образовательная программа среднего общего образования реализуется ОУ самостоятельно.

Освоение основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования проходит в следующие сроки:

Образовательная программа начального общего образования	Срок реализации образовательной программы начального общего образования составляет <b>4 года</b>
Образовательная программа основного общего образования	Срок реализации образовательной программы основного общего образования составляет <b>5 лет</b>
Образовательная программа среднего общего образования	Срок реализации образовательной программы среднего общего образования составляет <b>2 года</b>

Освоение основных образовательных программ по уровням образования осуществлялось в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (в действующей редакции) и соответствует всем его требованиям.

Представленные в плане образовательные нагрузки и количество заявленных часов по учебным предметам соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план предусматривает соответствие наименований учебных предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки. Учебный план начального общего образования обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план содержит указания на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и реализуется через программы

курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования и через систему воспитательной работы школы.

Учебный план основного общего образования по ФГОС ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленные в плане образовательные области и количество заявленных часов по учебным предметам соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает соответствие наименований учебных предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки. Учебный план основного общего образования обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план содержит указания на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает соответствие наименований учебных предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки, наличие форм промежуточного контроля.

Учебный план обеспечивает исполнение ФГОС СОО.

Учебным планом предусмотрена реализация программ на профильном уровне по предметам:

Год	Профиль	Предметы
2019 - 2020	Гуманитарный	Русский язык, литература, история, право
	Универсальный	Русский язык, математика
2020 - 2021	Гуманитарный (11 класс)	Русский язык, литература, история, право
	Универсальный (10,11 классы)	Русский язык, математика
2021 – 2022	Универсальный (10,11 классы)	Русский язык, математика
2022 - 2023	Универсальный (10,11 классы)	Русский язык, математика



### **3.1.2. Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Образовательная программа начального общего образования

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД в соответствии с ФГОС НОО. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования от 31.05.2021 № 286 и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП НОО.

Образовательная программа основного общего образования

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО от 31.05.2021г. № 287. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная программа среднего общего образования

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Содержание рабочих программ соответствуют ФГОС СОО.

Рабочие программы по предметам: математика, русский язык, литература, история, право предусматривают изучение этих предметов на углубленном уровне.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **3.1.3. Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ**

В соответствии с п.9 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в МБОУ СОШ № 11 определен список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана по ФГОС НОО используется учебно-методический комплекс «Перспектива», соответствующий перечню учебных изданий, рекомендованный и допущенный Минобрнауки РФ.

Образовательная программа основного общего образования.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

Образовательная программа среднего общего образования.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

Для изучения предметов математика, русский язык используются учебники, предполагающие освоение программ на углубленном уровне.

### **3.1.4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам**

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования проводилась в соответствии со ст. 13, 17, 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с частью 4 ст.66 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в школе организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На уровне среднего общего образования применяется форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая углубленное обучение по предметам: математика, русский язык.

### **3.1.5. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)**

- начальное общее образование

Расписание учебных занятий для 1 - 4 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы начального общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

- основное общее образование

Расписание учебных занятий для 5 - 9 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы основного общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме

- среднее общее образование

Расписание учебных занятий для 10 - 11 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы среднего общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме

### **3.1.6. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся**

Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся в 2021 – 2022 учебном году проводился в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ивановской области «Об утверждении плана проведения мониторингов качества образования», отдела образования администрации городского округа Вичуга «Об утверждении плана проведения муниципального мониторингов качества образования на 2021-2022 учебный год»

В 2021 – 2022 учебном году проводились диагностические исследования различного уровня и форм.

Результаты мониторингов анализировались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических объединениях.

### **3.1.7. Наличие оценочных средств**

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в ОУ имеется банк контрольно-измерительных материалов для проведения текущего (тематического) и промежуточного контроля в формах, соответствующих указанным в учебном плане.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации обучающихся» проводится промежуточная аттестация в переводных классах в формах, определенных учебными планами. Был проведен подробный анализ итогов промежуточной аттестации.

## **3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся**

Уровень общего образования	Абсолютная успеваемость			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022 - 2023
Школа	99,1 %	99,1 %	99,4 %	97,3 %

По итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года на уровне начального общего образования не успевают 2 обучающихся (не усваивают программный материал). На основном уровне общего образования по итогам полугодия не успевают 14 человек (низкий уровень учебной мотивации). На уровне среднего общего образования успеваемость стабильная – 1 чел. (не аттестована по всем предметам по причине пропусков уроков).

### **3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)**

Уровень общего образования	Качество знаний (%)			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022 - 2023
Школа	58,5 %	52,7 %	58,5 %	52,4 %

Качество обученности по школе составило 52,4 %. Наблюдается спад качества на всех уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Тем не менее, на каждом уровне образования есть резерв учащихся, имеющих единичную отметку «3». Всего по школе таких обучающихся по итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года 87 чел. (13, 6 %). Это говорит о недостаточной работе педагогов с учащимися группы «резерва».

### 3.2.3. Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в 2019-2020 учебном году.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены диагностические исследования различного уровня и форм.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация учащихся позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и спланировать работу по их устранению, повысить у детей ответственность за полученные знания, соответственно, повысить качество по предметам. Проблема проведения промежуточной аттестации в школе остается одной из насущных, и на следующий учебный год администрации школы надо продумать более тщательный механизм проблемно-ориентированного анализа по всем предметам.

В связи с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение ВПР перенесены на осень 2022 года.

#### Результаты ВПР Осень 2022 г.

Классы	Кол-во уч-ся	Писало работу	Справились на				Качество знаний	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Русский язык</b>								
5	67	64	16	29	18	1	70 %	98 %
<b>Математика</b>								
5	67	65	10	43	10	2	81,5 %	97 %
<b>Окружающий мир</b>								
5	67	65	4	47	14	0	78,5 %	100 %
<b>Русский язык</b>								
6	58	54	10	18	19	7	52 %	87 %
<b>Математика</b>								
6	58	53	12	19	19	3	58,5 %	94 %
<b>История</b>								
6	58	50	7	17	21	5	48 %	90 %
<b>Биология</b>								
6	58	47	4	11	22	10	32 %	79 %
<b>Русский язык</b>								
7	83	71	7	27	23	14	48 %	80 %
<b>Математика</b>								
7	83	78	6	32	32	8	49 %	90 %
<b>Обществознание</b>								
7 А	27	25	4	6	14	1	40 %	96 %
<b>История</b>								
7 Б, В	56	53	1	23	29	0	45 %	100 %
<b>География</b>								
7 А	27	21	1	9	11	0	48 %	100 %
<b>Биология</b>								
7 Б, В	56	44	0	5	32	7	11 %	84 %
<b>Русский язык</b>								

8	72	58	1	29	20	8	52 %	86 %
<b>Математика</b>								
8	72	67	0	18	47	2	27 %	97 %
<b>Обществознание</b>								
8 Б,В	48	38	4	16	18	0	53 %	100 %
<b>История</b>								
8 А	24	22	6	16	0	0	100 %	100 %
<b>География</b>								
8 В	23	17	0	6	8	3	35 %	82 %
<b>Биология</b>								
8 Б	25	20	5	4	8	3	45 %	85 %
<b>Физика</b>								
8 А	24	23	4	12	6	1	70 %	96 %
<b>Английский язык</b>								
8	72	61	1	21	26	13	36 %	79 %
<b>Русский язык</b>								
9	81	73	9	34	20	10	59 %	86 %
<b>Математика</b>								
9	81	73	0	18	42	13	25 %	82 %
<b>Химия</b>								
9 В	27	22	7	5	9	1	54,5 %	95 %
<b>Физика</b>								
9 Б	27	24	1	8	13	2	37,5 %	92 %
<b>История</b>								
9 А	27	25	0	10	14	1	40 %	96 %
<b>Обществознание</b>								
9 Б	27	25	1	5	16	3	24 %	88 %
<b>География</b>								
9 В	27	19	3	2	11	3	26 %	84 %
<b>Биология</b>								
9 А	27	23	0	5	16	2	22 %	91 %

По результатам, полученным в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ, можно сделать вывод, что у обучающихся 5 - 9-х классов сформирован высокий и средний уровень предметных и метапредметных умений: средний показатель качества обученности - 47,2 %, абсолютной успеваемости - 91 %  
Низкие результаты обучающиеся показали по математике в 8, 9-х классах, по биологии в 6, 7, 9-х классах, по английскому языку в 8-х классах, по обществознанию в 9-х классах, по истории в 9-х классах, по физике в 9-х классах

#### **Выводы по выполнению ВПР:**

1. Для повышения уровня учебной подготовки обучающихся проведен анализ по учебным предметам в целом по школе, классу, ученику.
2. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, школе по каждому учебному предмету. Учителя скорректировали содержание учебных программ на отработку несформированных предметных и метапредметных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО.

### 3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования

Результатами уровней основного общего и среднего общего образования можно считать результаты государственной итоговой аттестации.

#### ГИА - 9

Количество обучающихся 9 классов 2021 - 2022 учебного года – 75 человек. Количество выпускников прошлых лет, не прошедших ГИА в предыдущие годы – 0 человек.

В 2001 -2022 учебном году получили аттестат об основном общем образовании – 75 человек, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием – 9 человек (12 %).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране в 2020 году выпускники 9-х классов ОГЭ не сдавали, в 2021 году сдавали только по двум предметам русский язык и математика. В 2022 году вернулись в штатный режим.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ МБОУ СОШ № 11 за 3 года

Предмет	2019			2021			2022		
	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	76	3,8	59%	70	3,7	56 %	75	3,96	68 %
Математика	76	3,17	39,5%	70	3,4	37 %	75	3,77	65%
Химия	8	4,5	87,5%				20	4	75 %
Литература	15	4,5	87%				0		
Биология	24	2,9	8%				45	3,73	64 %
Информатика	34	3,6	47%				21	3,86	76 %
Физика	14	3,2	21%				8	3,5	50 %
Обществознание	43	3,2	33%				23	3,96	87 %
История	0						5	3,6	40
География	11	3,4	36%				22	3,64	64 %
Английский язык	3	4,3	100%				4	3,75	50 %

Данные таблицы показывают повышение качества знаний в 2021 - 2022 учебном году по всем предметам, за исключением английского языка и химии. Если проанализировать динамику абсолютной успеваемости по городу, то результаты наших учеников неплохие. Нельзя останавливаться на достигнутых результатах, необходимо постоянно держать на контроле уровень подготовки выпускников, продумать ход подготовки к ГИА, взять на контроль объективность оценки образовательных результатов. Активнее привлекать родителей учащихся (законных представителей) к организации учебного процесса детей и ответственности за получение детьми основного общего образования.



### 3.2.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (по результатам ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах прошла в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Из 25 учащихся к итоговой аттестации были допущены 25. Аттестат о среднем общем образовании получили 100 %. В том числе аттестат особого образца получили 7 выпускников (28 %)

Учебный год	Преодоление минимального барьера		Средний балл	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2019 – 2020	100 %	100 %	71,5	54,9 (профиль)
2020 – 2021	100 %	83,3 %	73,25	56,9 (профиль)
2021 - 2022	100 %	100 %	67,84	4,4 (база) 60,7 (профиль)

Все выпускники получили среднее общее образование и получили документ об образовании соответствующего образца.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (среднего балла)

Предмет	2020	2021	2022
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	71,5	73,25	67,84
Математика (база)	-	-	4,4
Математика(профиль)	54,9	56,92	60,7
Физика	54	55	52,6
Химия	40,5	47,7	61,3
Информатика и ИКТ	51	69	65,3
Биология	39,3	51,25	48,4
История	55,8	55,7	49
Английский язык	61	48	82
Обществознание	61,5	57,1	52,8
Литература	61,3	56,5	68

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (профильные группы)

Профильные предметы	2020			2021			2022		
	Кол-во уч-ся	Ср. балл	АУ	Кол-во уч-ся	Ср. балл	АУ	Кол-во уч-ся	Ср. балл	АУ
<b>Социально – гуманитарный профиль</b>									
Русский язык	27	71,5	100%	17	73,25	100%			
Литература	3	61,3	100%	5	56,5	100%			
Обществознание	Базовый уровень			Базовый уровень					
История	8	55,8	100%	7	55,7	100%			
<b>Универсальный профиль</b>									
Математика (профиль)	9	59,6	100%	11	57	82 %	18	60,7	94 %
Математика (база)							7	4,4	100 %
Русский язык	27	71,5	100%	11	73,25	100 %	25	67,84	100 %



**Динамика максимального балла по ЕГЭ**

Предмет	2020	2021	2022
Математика (профильная)	Волченкова Анна (80) (Кораблева О.Г.)	Пескова Дарья (76) (Уткина Е.Н.)	Федотова Дарья (80) (Кораблева О.Г.)
Русский язык	Пронина Валерия (96) (Шорникова В.А.)	Крюкова Анастасия (92), Кузнецова Юлия (92) (Савичева А.В)	Простякова Наталья (94) (Савичева А.В.)
Литература	Киселева Екатерина (73) (Шорникова В.А.)	Мочижова Светлана (66) (Савичева А.В)	Простякова Наталья (87) (Савичева А.В.)
История	Елаева Наталья (71) (Трусова Л.А)	Мартынов Артем (62), Меньков Михаил (62), Прозорова Елена (62) (Трусова Л.А.)	Смирнова Оксана (51) (Тихомирова А.Е.)
Обществознание	Полякова Валерия (83) (Трусова Л.А)	Крюкова Анастасия (83) (Трусова Л.А.)	Федотова Дарья (90) (Тихомирова А.Е.)
Информатика	Волченкова Анна (77) (Мокеева Н.А)	Мигунов Даниил (83) (Мокеева Н.А)	Нечаев Артем (83) (Мокеева Н.А)
Химия	Гудырина Мария (55) (Пудова О.Л)	Перова Светлана (59) (Пудова О.Л.)	Краснов Дмитрий (97) (Пудова О.Л.)
Биология	Гудырина Мария (61) (Кашникова К.Л.)	Перова Светлана (63) (Колокольцева Э.Ю.)	Краснов Дмитрий (91) (Колокольцева Э.Ю.)
Физика	Комаров Роман (59) (Горячева Л.В.)	Корнеева Татьяна (55) (Горячева Л.В.)	Кузьмин Андрей (72) (Горячева Л.В.)
Английский язык	Пронина Валерия (81) (Матросова Т.Э.)	Крюкова Анастасия (70) (Матросова Т.Э.)	Простякова Наталья (82) (Ноздрина Н.С.)

**Динамика результатов ЕГЭ выше 80 баллов**

Предмет	2020			2021			2022		
	Выпускник	балл	Учитель	Выпускник	балл	Учитель	Выпускник	балл	Учитель
Русский язык	Волченкова Анна	89	Шорникова В.А.	Крюкова Анастасия	92	Савичева А. В.	Простякова Наталья	94	Савичева А. В.
	Гудырина Мария	80	Шорникова В.А.	Кузнецова Юлия	92	Савичева А. В.	Горохова Алина	91	Савичева А. В.
	Зудина Дарья	87	Шорникова В.А.	Аникина Дарья	82	Савичева А. В.	Соколова Анастасия	89	Савичева А. В.
	Клюева Светлана	82	Шорникова В.А.	Ковтырев Сергей	86	Савичева А. В.	Нечаев Артем	87	Савичева А. В.
	Маянцева Анна	80	Шорникова В.А.	Мочижова Светлана	86	Савичева А. В.	Федотова Дарья	82	Савичева А. В.
	Полякова Валерия	87	Шорникова В.А.	Прозорова Елена	86	Савичева А. В.	Краснов Дмитрий	80	Савичева А. В.
	Пронина Валерия	96	Шорникова В.А.	Корнеева Татьяна	80	Савичева А. В.	Моклокова Анастасия	80	Савичева А. В.
				Рогозина Светлана	88	Савичева А. В.			
				Румянцева Екатерина	86	Савичева А. В.			
			Чурбанов Никита	80	Савичева А. В.				
Литература						Простякова Наталья	87	Савичева А. В.	
Английский язык	Пронина Валерия	81	Матросова Т. Э.			Простякова Наталья	82	Ноздрина Н.С.	
Химия						Краснов Дмитрий	97	Пудова О. Л.	
Биология						Краснов Дмитрий	91	Колокольцева Э.Ю.	
Математика	Волченкова Анна	80	Кораблева О.Г.			Федотова Дарья	80	Кораблева О.Г.	

(профиль)									
Обществ ознан.	Полякова Валерия	<b>83</b>	Трусова Л.А.	Крюкова Анастасия	<b>83</b>	Трусова Л.А.	Федотова Дарья	<b>90</b>	Тихомирова А.Е.
Информ атика				Мигунов Даниил	<b>83</b>	Мокеева Н.А.	Нечаев Артем	<b>83</b>	Мокеева Н.А.
	<b>7 человек (26 %) - 10 результатов</b>		<b>11 человек (39 %) – 12 результатов</b>		<b>7 человек (28 %) – 14 результатов</b>				

Сравнивая результаты ЕГЭ школы со своими результатами за прошлый год можно сделать вывод: средний балл выше стал по, математике (профильной), литературе, химии, английскому языку. Чуть сдали позиции по биологии, физике, информатике. Резко понизился средний балл по русскому языку, истории, обществознанию.

Сравним итоги школы с итогами города: средний балл школы выше городского по русскому языку, английскому языку, литературе информатике, химии, биологии. Средний балл ниже по математике профильной, истории, обществознанию, физике.

Сравнивая результат школы по профильным предметам с результатами города можно отметить, что мы отстаем по математике профильной, хотя средний балл по этому предмету по школе выше прошлого года.

Увеличивается количество результатов более 80 баллов по сравнению с прошлыми годами: 2020 г. – 10, 2021 г. – 12, 2022 г. – 14. Хотя по количеству учеников стало меньше: в 2021 г.- 11 человек (39 %), в 202 г. – 7 человек (28 %)

7 выпускников (28 %) награждены медалью «За особые успехи в учении». .

В школе разработана «Дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, планы мероприятий по оценке качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся, комплексы мер повышения качества образования.

Анализ учебных планов показал, что часы федерального и компонента ОУ расходуются эффективно.

### 3.2.6. Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Показатели	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Общее количество выпускников	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>25</b>
Поступили в ВУЗы (всего)	<b>22 (81,5 %)</b>	<b>20 (71 %)</b>	<b>20 (80 %)</b>

Динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения в 2022 году положительная. Все 25 выпускников продолжили обучение: 20 чел – ВУЗы, 5 чел – колледжи.

### 3.2. 7. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней

Продуктом учебной деятельности школьника являются не только знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, но и способы познавательной деятельности, которая воздействует на интеллектуальное развитие личности. С этой целью в 2020 - 2021 учебном году был продуман план работы с одаренными детьми. Результат деятельности в этом направлении служат итоги участия в различных олимпиадах, конкурсах.

## Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год		
Муниципалитет		Регион	Муниципалитет		Регион	Муниципалитет		Регион
Победит	Призер		Победит	Призер		Победит	Призер	
<b>11</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников в этом году стали чуть лучше. Увеличилось количество победителей на 4 человека, но уменьшилось количество призеров - на 2 человек. В региональном этапе на протяжении последних лет нет ни победителей, ни призеров.

Необходимо в 2022 - 2023 и в следующем учебном году:

- спланировать и организовать целенаправленную приоритетную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, т.к. для этого обеспечены комплекс условий: кадровые ресурсы, материальная база, наличие одарённых и мотивированных на участие учащихся;

- школьным методическим объединениям проанализировать результаты прошлых лет и изыскать возможности, эффективные формы и методы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

### Участие обучающихся в конкурсах по внеурочной деятельности в 2021 - 2022 учебном году и 1 полугодии 2022 – 2023 учебном году

Год, полугодие	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
<b>Очный формат</b>			
<b>Федеральный уровень</b>			
1 полугодие 2021 - 2022 уч.год	0	0	0
2 полугодие 2021 - 2022 уч.год	0	0	0
1 полугодие 2022 - 2023 уч.год	0	0	0
<b>Региональный уровень</b>			
1 полугодие 2021 - 2022 уч.год	0	0	0
2 полугодие 2021 - 2022 уч.год	16	1	0
1 полугодие 2022 - 2023 уч.год	1	0	0
<b>Муниципальный уровень</b>			
1 полугодие 2021 - 2022 уч.год	10	10	0
2 полугодие 2021 - 2022 уч.год	165	13	102
1 полугодие 2022 - 2023 уч.год	139	1	14
<b>Дистанционный формат</b>			
<b>Федеральный уровень</b>			
1 полугодие 2021 - 2022 уч.год	723	44	43

2 полугодие 2021 - 2022 уч.год	153	23	27
1 полугодие 2022 - 2023 уч.год	1947	55	62
<b>Региональный уровень</b>			
1 полугодие 2021 - 2022 уч.год	66	1	21
2 полугодие 2021 - 2022 уч.год	9	1	0
1 полугодие 2022 - 2023 уч.год	0	0	0
<b>Муниципальный уровень</b>			
1 полугодие 2021 - 2022 уч.год	363	126	68
2 полугодие 2021 - 2022 уч.год	14	7	1
1 полугодие 2022 - 2023 уч.год	0	0	0

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Но, к сожалению, в 2021 – 2022 учебном году школьные МО не провели предметные недели.

#### **Выводы:**

- Необходимо сделать анализ всех аспектов проведения школьного, муниципального и участия в региональном этапах олимпиады с целью повышения эффективности участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты анализа отразить при планировании работы школы на новый учебный год в «Дорожной карте» по поиску интеллектуально-одаренных детей и работе по расширению их одаренности.
- Школьным методическим объединениям необходимо изменить подходы к поиску интеллектуально-одаренных детей и методы работы с выявленными одаренными детьми (разработать комплекс мероприятий по работе с одаренными детьми, подготовке их к участию в интеллектуальных конкурсах).
- Возобновить традицию проведения предметных недель

### **3.3. Инновационная деятельность**

В течение 2021 – 2022 учебного года и 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года были проведены:

ФИО	Тема	Сроки	Уровень
<b>Мастер-классы</b>			
Комиссарова Л.Е., Полянина Л.А.	«Сотрудничество педагога-предметника и педагога-психолога: интегрированный урок»	27.10.2021	В рамках курсов повышения квалификации психологов (ИРО)
Румянцева М.Б.	«Краеведение в работе учителя истории как основа воспитания»	20.10.2021	ГМО учителей истории и

	патриотизма у обучающихся основной школы»		обществознания
Комиссарова Л.Е., Полянина Л.А.	Межмуниципальный фестиваль «Воспитать гражданина». Мастер-класс «Сотрудничество педагога-психолога и учителя русского языка и литературы. Интегрированный урок»	30.03.2022	Региональный
Уткина Е.Н.	Технология дифференцированного обучения как средство формирования математической грамотности	02.11.2022	Муниципальный (ГМО учителей математики)
Колокольцева Э.Ю.	Метод моделирования и использование моделей на уроках географии.	02.11.2022	Муниципальный (ГМО учителей географии)
<b>Педагогические мастерские</b>			
Парова Т.Н.	Онлайн-стажировка «Резильентная школа»	26.10.2021	Региональный (для ШНОР)
<b>Семинары</b>			
Школьная команда	Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика	21.04.2022	Школьный
<b>Открытые уроки</b>			
Тихомирова А.Е.	Внеклассное занятие «Великая Отечественная война: вичужане – герои фронта и тыла»	11.05.2022	Школьный
Козлова Л.Н., Полянина Л.А.	Интегрированный урок по литературе и музыке «В мире жить – с миром жить»	06.05.2022	Школьный
Тихомирова А.Е.	«Встреча в музее» (в рамках недели «Блокада Ленинграда» - встреча с Ясниковой Л.В.)	24 -28. 01.2022	Школьный
Сорокина Л.В, Тихомирова А.Е.	Мероприятие «На привале»	06.05.2022	Школьный
Сорокина Л.В.	Урок - экскурсия «История русского самовара»	14.04.2022	Школьный

В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне: муниципальном, региональном, федеральном, участвуя дистанционно в конкурсах, научно-практических конференциях.

С 2021 года в школе действует центр естественно-научной направленности «Точка роста».

#### **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

##### **4.1. Режим и условия работы школы**

Школа работает в соответствии с календарным учебным графиком.

В течение учебного года все обучающиеся имеют возможность получать горячее питание в школьной столовой.

Расписание уроков составлено в соответствии с рекомендуемой СанПиН ранговой шкалой трудности.

Санитарно-гигиеническое состояние в школе удовлетворительное. Тепловой режим не нарушается.  
Условия труда и техники безопасности соответствуют нормативным требованиям.

#### **4.2. Учебно-материальная база и оснащённость**

С июля по декабрь 2022 года в школе проведен капитальный ремонт.

Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне. В школе 30 учебных кабинетов, две учебных мастерских - слесарная и столярная, два спортивных зала. В школе оборудованы два компьютерных класса с выходом в Интернет.

В школе имеется столовая, кабинет психолога, библиотека, в которой установлена компьютерная техника с выходом в Интернет, оборудованы кабинеты школьного врача. Книжный фонд насчитывает 7113 экземпляров художественной и научно-познавательной литературы, 12652 экземпляра учебников. Создана медиатека, содержащая более 500 CD и DVD дисков по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, английскому языку, физике, химии, информатике и информационным технологиям, МХК.

Для первоклассников созданы особые условия: 3 учебных кабинета, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет, сенсорная комната.

В рамках КПМО поставлено оборудование для учебных кабинетов: начальных классов, английского языка, русского языка и литературы, биологии, физики, химии, математики.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, функционирует локальная компьютерная сеть, имеется методический кабинет с выходом в Интернет.

В школе соблюдены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО необходимые требования:

*- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса:*

В школе функционирует система холодного и горячего водоснабжения, центральная канализация. Тепловой и световой режимы соответствуют нормам.

*- санитарно-бытовые условия:*

Оборудованы 3 гардероба для каждой ступени обучения, 8 санузлов.

*- правила пожарной и электробезопасности:*

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре. Осуществляется вывод сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны. Функционирует пожарный водопровод. Все необходимые испытания проводятся в соответствии с нормами.

*- антитеррористическая безопасность:*

На 1 этаже здания установлены металлические двери, решетки на окнах и на главном входе в здание. Оборудована сигнализация с выводом на пульт вневедомственной охраны. Кнопка тревожного вызова. Видеонаблюдение по периметру здания.

*- охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников школы:*

Школа является «территорией здоровья». Медицинское сопровождение обеспечивают врач, медицинская сестра. Медицинский блок включает кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Работает школьный Центр здоровья. Школе присвоено звание «Школа здорового образа жизни».

*- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях*

Спортивный зал площадью 280 кв. метров оснащен необходимым оборудованием по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования и оформляется соответствующим актом.

Школа располагается в здании, введенном в эксплуатацию в 1969 году. Текущий косметический ремонт проводится ежегодно по мере возникающей необходимости.

Участие в Проекте «Доступная среда» позволило создать условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении имеется:

- пандус при входе в школу,
- сенсорная комната,
- оборудование для детей с нарушениями зрения.

#### **4.3. Информационно-образовательная среда**

Информационно – образовательная среда выстроена в соответствии с — единой информационно-образовательной средой страны, региона, города, школы;

- предметной информационно-образовательной средой;
- информационно-образовательной средой УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Все кабинеты школы (учебные и административные) объединены в локальные сети с выходом в Интернет, скорость до 10 Мбит.

Школа использует образовательные ресурсы по дистанционному обучению портала СтатГрад, Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Портал дистанционного обучения школьников Ивановской области, Фоксфорд, БИТРИКС24, Видеоуроки.нет

В школе имеется 133 компьютера.

- Используются для образовательного процесса 133 компьютера.
- Подключены к сети Интернет – все компьютеры.
- На 1 персональный компьютер приходится 5,2 ученика.
- Установлено 20 интерактивных комплексов.
- Во всех учебных кабинетах установлены комплексы с автоматизированным рабочим местом учителя.
- В школе внедрен и используется «Дневник.ру».

– В школе имеется единое хранилище электронных образовательных ресурсов на сервере.

#### **4.4. Организация летнего отдыха детей**

Ежегодно на базе школы функционирует лагерь дневного пребывания оздоровительно – досугового профиля «Непоседы». В 2022 году в лагере отдохнуло 25 человек.

#### **4.5. Организация питания, медицинского обслуживания**

Школа принимает на себя обязательства по организации и пропаганде здорового питания школьников, включая проведение соответствующей разъяснительной работы с учащимися и их семьями.

В школе имеется столовая на 160 посадочных мест, которая обеспечивает учащихся и работников школы полноценным питанием.

Учащиеся имеют возможность заказывать завтраки и обеды на выбор.

Охват горячим питанием составляет 83 %.

Для организации медицинской службы в школе созданы и действуют лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога. Штат медицинской службы укомплектован сотрудниками: медицинская сестра, школьный врач, врач-стоматолог. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, медикаментами и новыми медицинскими приборами. Медицинские сестры и врачи ведут ежедневные приемы. Ежегодно учащиеся 1-х, 5-7-х и 9-11-х классов осматриваются врачами специалистами. В начале каждого учебного года медицинские работники проводят систему мероприятий по определению состояния здоровья учащихся. Учащиеся 1, 5, 10-х классов тщательно обследуются специалистами для оказания медико – психолого - педагогической помощи.

С 2010 г. в школе открыт и действует «Центр здоровья», который в себя включает не только медицинские кабинеты, но и спортивные залы, кабинет психолога, столовую. Основным направлением деятельности Центра является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Школа активно взаимодействует с «Центром здоровья школьников» ОБУЗ Вичугской ЦРБ.

#### **4.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на начальном уровне обучения осуществляли учителя начальных классов.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения - решалась путем:

- систематического мониторинга психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения - входной, промежуточный, итоговый мониторинги учащихся первых, вторых, третьих и четвертых классов;

- формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению в ходе индивидуальных коррекционных занятий;

- создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;



- создание положительной социально-психологической среды для успешного взаимодействия с детьми «группы риска».

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинги (входной, промежуточный, итоговый), оформление результатов мониторингов каждым учителем,
- коррекционная работа с учащимися по итогам мониторингов,
- консультативная помощь родителям,
- психологическое просвещение и аналитическая работа с родителями.

В течение учебного года функционировала комната психологической разгрузки - сенсорная комната.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов педагогом создавалось ощущение комфорта и безопасности. Пребывание в сенсорной комнате способствовало:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

С целью психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в 5-11 классах в 2021 – 2022 учебном году в школе организована работа по психолого-педагогическому сопровождению психологом.

Работа велась по следующим направлениям:

- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 5 - 7х классов;
- адаптация учащихся 5 – х классов;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профориентационной подготовки (8-9 классы);
- выявление индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательную среду.

С 2018 учебного года начала работать школьная служба примирения, которая работает и по настоящее время.

#### **4.7. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ**

Коллектив школы состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками. В 2020 – 2021 учебном году школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Всего педагогических работников - 43 чел., вакансий нет.

Условием достижения оптимального качества образования является высокий уровень профессионализма педагогов школы. Педагогический коллектив школы характеризуется:

- высоким уровнем образования
- высоким уровнем квалификации

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании: высшее профессиональное образование - 36 чел. (88 %),

среднее профессиональное образование - 5 чел. (12 %).

Аттестованные педагоги имеют уровень квалификации:

высшая категория – 11 (27 %)

первая категория – 13 (32 %)

соответствие занимаемой должности – 16 (39 %)

Предметы профильного уровня преподают учителя высшей и первой категории.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей в соответствии с планом.

Администрацией школы в текущем учебном году были созданы условия для повышения квалификации кадров. Педагоги включились в систему повышения квалификации, выбирая методические и стажировочные площадки городского, регионального, федерального уровней, формы (очная, очно – заочная, дистанционная) и тематику совершенствования собственной профессиональной компетентности в соответствии с индивидуальными потребностями.

## **У. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 11 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВСОКО создана с целью обеспечения контроля за качеством общего образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве общего образования в школе.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

ВСОКО является составной частью муниципальной СОКО, при этом школа:

- обеспечивает создание условий в образовательном учреждении для проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в организации проведения контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований в образовательном учреждении;
- предоставляет достоверную информацию для оценки качества деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг и оценка качества образования

проводится по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- отдел образования администрации городского округа Вичуга;
- общественные и другие организации, учреждения, заинтересованные в оценке качества образования.

Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутришкольная экспертиза;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы (по согласованию с администрацией школы);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Главное назначение школьного мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
по итогам 2021 – 2022 учебного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	687 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335 человек / 52,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96 баллов

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,77 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,84 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,4 балла Профильный уровень – 60,7 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек / 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек / 28 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	687 человек / 100 %

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	362 человека / 52,7 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человека / 3.5 %
1.19.2	Федерального уровня	254 человека / 36,9 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 человек / 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек / 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	687 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека / 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 12 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 58.5 %
1.29.1	Высшая	11 человек / 27 %
1.29.2	Первая	13 человек / 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек / 61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек / 36,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 98 %
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.19 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,7 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	687 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,65 кв. м

### **ВЫВОДЫ:**

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Показатели, необходимые для подтверждения качества образования в общеобразовательном учреждении, выполняются.

Вся деятельность МБОУ СОШ № 11 направлена на дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, повышения результативности обучения, обеспечение вариативности образовательной деятельности, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с профильной подготовкой.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового и профильного обучения в полном объеме.

#### **Задачи на 2022 – 2023 учебный год**

- Продолжить введение обновленных ФГОС;
- Продолжить внедрение на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- Совершенствовать систему внутришкольного контроля, способствующую реализации цели школы по повышению качества и эффективности образовательного процесса;
- Взять под особый контроль подготовку к ГИА (индивидуализация подготовки обучающихся);
- Усилить профориентационную работу, которая должна быть нацелена на привлечение внимания обучающихся к выбору профессии и, как следствие, к выбору предмета для сдачи ЕГЭ;
- Продолжить формирование эффективной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- Совершенствовать систему обеспечения объективности оценки образовательных результатов.

#### **Основные шаги, которые необходимо предпринять:**

1. Корректировка локальных нормативно-правовых актов, регулирующие вопросы стимулирующей части оплаты труда учителей, изменения, определяющие порядок учета рабочего времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практик с другими учителями.
2. Проводить регулярный мониторинг динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Принятие четких управленческих решений по результатам мониторинга.
3. Продолжить внедрение в практику индивидуальных планов с контингентом учащихся повышенной сложности.
4. Провести цикл совещаний по теме «Система подготовки обучающихся к ГИА»
5. Возобновить проведение Дней науки, спланировать проведение Дней педагогического мастерства.
6. Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов
7. Развитие системы повышения квалификации и обмена опытом.